

Анализ философской, культурологической и историко – педагогической литературы позволяет говорить о том, что экологическое воспитание имеет многовековую историю, что через века и страны человечество пронесло идею жизни в гармонии с природой, благоговейного отношения к ней. В этой идее воспитывались подрастающие поколения у всех народов. Исследуя историю экологического образования и воспитания, мы пришли к выводу о наличии четырех эпох в его развитии. В основу выделения той или иной эпохи экологического воспитания (образования и обучения) нами положен соответствующий тип миропонимания, сложившейся в то время картины мира с соответствующим мировоззрением и этикой, закрепленной в экологической культуре людей. Происходившие изменения в содержании образования непосредственно это отражали. В процессе развития экологической культуры человечества мы выделяем четыре эпохи: мифологическую, теологическую, антропоцентрическую, антропокосмическую. Это долгий путь: от космического, сакрального отношения к природе, которую мифологизировали к благоговению перед Богом как творцом природы, человечество пришло к отрицанию Бога и к варварскому истреблению природы, жертвой которой стал человек. Породив глобальные проблемы, современный человек возвращается к пониманию себя как части Космоса. Это антропокосмическая эпоха, которая, по нашему мнению, началась с середины XX в., может быть представлена двумя периодами: природоохранным и коэволюционным. В основание данной периодизации мы положили критерии отношения к природе и определения роли человека в социоприродном пространстве и, соответственно, с ними сущность, смысл и назначение экологического образования и воспитания. На наш взгляд, идеями экологического воспитания должны быть пронизаны все учебные предметы, что позволит развиваться экологической культуре личности. И особую роль в этом плане мы отводим истории как учебной дисциплине. В исторических курсах должны быть представлены процесс развития экологической культуры человечества. Также и современная история может быть пронизана идеями гармонии человека и общества через названные два периода. В течение первого периода, начавшегося в середине XX в., происходит возникновение и развитие теории и практики экологического образования, связанной с освоением знаний о необходимости охраны природы, её защиты, рационального природопользования. Второй период связан с распространением идей коэволюции, сотрудничества человека и природы как равных партнеров в процессе эволюции, поворот к экологической этике. В последнее время в коэволюционном периоде наметился особый акцент, который мы определили как антропоэкологический, связанный с необходимостью качест-

венных изменений в содержании образования, связанных с актуализацией на антропоэкологию - экологию души, развитие духовно – нравственных ориентаций, становление экологической культуры личности.

Кратко охарактеризуем содержание экологического воспитания в названные эпохи и периоды. Заметим, что экологическая практика, экологическая культура возникли и укоренились в ментальности народов, опередив на целые тысячелетия экологическую научную рефлексию. Взаимодействие общества и природы происходит не только в генетическом, но и в функциональном плане: человек постоянно взаимодействует с природой. Природа является естественной предпосылкой человеческой истории, которая существует в теснейшем взаимодействии с природной средой. Осознание этого факта играло и продолжает играть важную роль в формировании сознания человека с древнейших времен до наших дней.

Родоначальником учения о зависимости развития человека (и человеческого общества) от окружающих природных условий считается Гиппократ (480 – 337 гг. до н.э.), который в книге «О воздухах, водах и местностях» писал о прямой связи здоровья населения и успеха в лечении многих болезней от климата. Для Гиппократа характерна постановка вопроса о воздействии природы на каждый отдельный человеческий индивид, что позволяет говорить о научных истоках медицинской географии (1).

Представители античного мира интересовались природой и особенно пристально, если в ней находился человек и были заметны последствия его созидательной деятельности. В концепциях мыслителей того времени были намечены основные черты европейского рационального типа экологического сознания.

Постепенно складывался механизм социального регулирования отношений человека с природой (этические запреты, моральные нормы, принципы и т.д.). На первых этапах суть этого механизма проявлялась в ограниченном воздействии на объекты природы и в смене использованной территории, если ограничительные меры не имели успеха.

В феодальную эпоху были созданы первые документальные формы охраны природы. Начали возникать первые заповедники как территории, охраняемые для королевской и княжеских охот. В России создание первых заповедников относится к XIV – XV векам. Уже тогда на определенных участках вводился полный или частичный запреты на охоту, лов рыбы, рубку лесов, заход посторонних лиц на определенные территории. В эпоху Петра I в России появилось природоохранное законодательство (указы по охране «корабельных рощ», а при Екатерине II – указы по охране «заказных рощ»). Традиции систематического формирования знаний о взаимоотношениях человека и природы в российском образовании существуют давно. Они складывались в рамках естествознания, которое было введено в русских школах в конце XVIII века.

Переломным во взаимоотношениях природы и общества стало промышленное производство. Начальной границей этапа исследователи считают использование пара. В дальнейшем эволюция в области энергетики, предметов и орудий труда, интенсивный характер развития всех отраслей хозяйства, науки, которая стала решающим фактором общественного прогресса, и открыла широкие перспективы «завоевания» природы.

Подчеркнем, что наука на протяжении веков, в большей мере выступала средством борьбы человека с природой, в меньшей – средством ее защиты. Технические возможности общества стали сопоставимы с «производительными силами природы». Экологические кризисы, прежде имевшие локальный характер, все больше обретали черты глобальности: повсеместно снизилось количество традиционно используемых природных ресурсов (залежей некоторых природных ресурсов, как недавно выяснилось, хватает на 10 – 30 лет); интенсивно шел процесс загрязнения природы, следствиями которого являлось ухудшение условий жизни всего живого, прежде всего – человека. Нарушилось динамическое равновесие в природе, ухудшились качества природы как основы бытия человека и общества. Осознание угрозы вымирания человечества как вида привело к тому, что акцент стал переноситься с охраны природы на экологические условия существования человека.

Появились новые формы регулирования отношений общества и природы – сначала общественная (как дополнение к государственной), а затем и международная. В рамках народной, частной, государственной, общественной и международной форм охраны природы (соответственно видов экологической деятельности) шло формирование и совершенствование экологического сознания населения. Сформировавшееся и осознавшее себя как целостность человечество по-новому определило и оценило собственную роль в системе «общество – природа».

Интенсивно стал формироваться научно – технический уровень экологического сознания на основе развивающейся экологии как вида научного знания. В нем наметились два акцента: первый представлен охраной природы как отраслью практики и второй, представленный формирующимися экологическими науками, статус которых определялся постепенно.

Школьное экологическое образование как самостоятельное направление в теории и практике общеобразовательной школы стало появляться на рубеже 60 – 70-х гг. XX в. и характеризовалось включением экологических и природоохранных знаний в учебные программы лишь по биологии. Далеко не сразу целью экологического образования стало не столько формирование экологических знаний, сколько развитие экологической культуры. Это стало особенно актуально в условиях развития новой образовательной парадигмы, в которой образованию придается приоритетная функция культуры, и гуманистической парадигмы общественного сознания, содержащей идею благоговения перед жизнью.

Одно из центральных направлений в экологическом образовании школьников связано с определением его задач, важнейшей из которых, по мнению многих ученых, является развитие биоцентрического и экологического мышления (И.Д. Зверев, О.П. Пономарева, Г.П. Сикорская, И.Т. Суравегина, Н.М. Чернова). Мы считаем, что историческому образованию принадлежит здесь особая роль.

С конца 80 – х гг. усиленно развиваются тенденции системно – целостного подхода к экологическому образованию. Системный подход в экологическом образовании школьников рассматривается с разных точек зрения: необходимости слияния экологического обучения и воспитания в целях развития экологической культуры личности, овладевающей принципами непрерывности, универсальности.

Параллельно проводилась работа по совершенствованию содержания экологического образования школьников: по определению научных (познавательных), ценностных, нормативных, нравственно – эстетических и деятельностных элементов содержания и их роли в развитии экологической культуры личности; по выявлению принципов отбора и конструирования содержания экологического образования (вариативное сочетание теоретической и практической подготовки).

Современным школьникам полезно знать, что в связи с глобальным характером экологических проблем, в 1977 г. в г. Тбилиси на Международной конференции по образованию в области охраны окружающей среды была принята декларация и рекомендации, определяющие стратегию развития экологического образования (2). В 1987 г. в Москве состоялся Международный конгресс по проблемам экологического образования и подготовки кадров, который подтвердил ряд положений, содержащихся во «Всемирной стратегии охраны природы», принятой Международным союзом охраны природы и природных ресурсов в 1978 г. и «Всемирной хартии охраны природы» (ООН, 1982 г.).

На конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио – де Жанейро (1992 г.) было принято решение таким образом содействовать просвещению, информированию населения и подготовке кадров, чтобы превратить концепцию устойчивого развития в систему духовных профессиональных установок.

В 1995 г. был принят проект Федерального Закона «Государственной политики в области экологического образования». Динамика развития системы «общество – природа» потребовала новых стратегий в рамках развития и образования. Образование призвано способствовать установлению духовно – нравственных отношений человека с окружающей средой.

Что касается второго периода в развитии экологического образования, то его становление и осознанную реализацию мы относим к 1998 – 99 гг., когда вышла в свет первая программа «Развитие экологического образования Свердловской области на 1996 – 1999 годы». В это время в высших

учебных заведениях в рамках изучения дисциплины «Общая экология» стали читать лекции о необходимости коэволюционного существования человека и природы, основанного на равных партнерских отношениях, осуществляется поворот к экологической этике. Однако в школьных программах далеко не все учителя использовали понятия взаимовыгодного и равноправного сосуществования общества и окружающей среды. Мы это связываем с тем, что учителя не обладали достаточно высокой профессиональной компетентностью для осуществления процесса экологического обучения и воспитания во всех школьных предметах.

На сегодняшний день реализуется вторая программа по непрерывному экологическому образованию - «Совершенствование экологического образования Свердловской области на 1999 – 2003 годы», которая подтверждает нашу периодизацию. В данной программе сделана попытка ученых реализовать школьное экологическое образование через основные понятия антропоэкологии (экологии души человека, приоритета духовно – нравственных ценностей, стремления к здоровой природе и образу жизни). Также необходимо сказать о том, что антропоэкологический период выделен нами как основа, на которой должно строиться настоящее и будущее экологического воспитания. В этом контексте мы говорим об экологическом образовании и экологической культуре как базовых понятиях естественнонаучного и гуманитарного образования. Особый вклад в деле воспитания экологической культуры личности призвана внести история как учебный предмет. Потому что вся история человечества всегда была пронизана экологическими знаниями, экологической культурой, начиная с древних времен до наших дней. К сожалению, как показало наше исследование, в процессе преподавания истории в школе эти факты не рассматриваются и педагоги - историки не владеют ими. На наш взгляд, это большое упущение системы школьного исторического образования, не содействующей становлению экологической культуры личности, освоению экологической этики, развитию антропоэкологического мышления.

В то же время, для успешного решения проблем глобального экологического кризиса необходимы совокупные, скоординированные усилия всего человеческого общества и школьное образование должно быть расширено за счет предметного поля экологии в гуманитаристике, что приведет к переосмыслению ценностных ориентаций личности на развитие духовных и нравственных начал.

---

1. Гиппократ. Избранные книги. М., 1936. С. 293, 302 – 304.

2. Environmental Education in The Light of Tbilisi Conference. Paris: UNESCO, 1980.